

Femmes et Jeux Olympiques



Les Jeux Olympiques, c'est l'occasion de parler de sport, mais c'est aussi l'occasion de travailler l'égalité entre les filles et les garçons ! L'histoire du combat des femmes pour participer aux JO et la mise en lumière de femmes inspirantes sont deux entrées possibles pour cela.

Les trois séances proposées ont été testées dans une classe de cycle 3, dans le cadre d'un projet de réalisation d'une exposition sur les femmes médaillées olympiques.

Si vous souhaitez avoir des compléments d'informations ou me faire des retours, n'hésitez pas à me contacter ! (celine.trocme@ac-lyon.fr)

Place dans les programmes

L'égalité filles-garçons est un principe fondamental de la République inscrit dans le **Code de l'éducation**. C'est également un axe fondamental du **socle commun de connaissances, de compétences et de culture**. Priorité nationale dans le cadre de politiques publiques, elle est mise en œuvre à tous les niveaux de la scolarité dans une **approche qui engage l'ensemble des matières enseignées et activités vécues**¹.

Les séances proposées sont interdisciplinaires (EMC, français, un peu de maths et d'histoire ...)

Infos générales			
Niveau	A partir du CE2	Objectifs des séances	Séance 1 : comparer la place des femmes et des hommes aux JO à travers l'histoire (45')
Nombre de séances	3		Séance 2 : Comprendre le rôle d'Alice Milliat dans la lutte pour l'égalité entre les femmes et les hommes aux JO (45')
Matériel	Les documents (prêts à imprimer)		Séance 3 : Découvrir des femmes médaillées olympiques (séance à adapter en fonction de votre projet)

1 <https://eduscol.education.fr/document/12988/download>

Séance 1

La place des femmes aux JO à travers l'histoire



Préalable : avoir parlé un minimum des JO ! Avoir défini ce que c'est, distingué JO de l'Antiquité et JO actuels, évoqué la personne de Pierre de Coubertin

Durée : 45 minutes

Matériel : Frise chronologique (doc TNI 1) ; fiches élèves n°1

Objectifs

Pour l'enseignant.e

- Connaître et analyser les connaissances et les représentations des élèves sur le sujet
- Permettre une mise en commun des connaissances et des représentations de la classe
- Apporter des connaissances

Pour les élèves

- Construire une représentation temporelle de la place des femmes aux JO
- Identifier des causes de discrimination
- Se mettre à la place d'un groupe discriminé
- Mémoriser les informations
- Construire un résumé collectif

Durée	Objectifs	Déroulement	Matériel
10'	Construire une représentation temporelle : l'évolution de la place des femmes aux JO	<ul style="list-style-type: none"> Lancer la séance (annonce du thème, mise en contexte ...) <p>Début de construction de la frise (p1)</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappeler la date de 1896, date des 1^{ers} JO modernes et la placer sur une frise chronologique qui indique les jeux d'été uniquement² Demander la date des prochains JO d'été et la placer sur la frise placer l'année de naissance des élèves sur la frise pour ancrer la temporalité <p>Phase de réflexion</p> <p>L'enseignant.e pose des questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les femmes participeront-elles aux JO de 2024 ? <i>Les élèves vont répondre oui !</i> Les femmes ont-elles toujours participé aux JO ? <i>Si les élèves pensent que oui, les détromper !</i> → Au départ, les femmes n'avaient pas le droit de participer aux JO³. A votre avis, qui ne voulaient pas que les femmes participent ? <i>Les élèves diront sûrement les hommes !</i> 	Frise chronologique avec les tirets pour les JO d'été (voir doc TNI)

² Cela facilitera la lecture de la frise et permettra de comparer plus aisément le nombre de JO

³ J'ai simplifié un peu l'histoire. Il n'y a pas d'interdiction totale mais de tels obstacles que la participation des femmes est anecdotique. Voir par exemple :

<https://blog.univ-reunion.fr/lamotte/files/2021/04/Il-etait-une-fois-Histoire-des-femmes-aux-Jeux-olympiques-dete.pdf>

		<p><i>On peut être plus « juste » et dire que la plupart des hommes ne voulaient pas, mais que certains y étaient favorables. Et que certaines femmes ne voulaient pas non plus. On peut rappeler que les femmes n'étaient pas du tout incitées à faire du sport, voire en étaient empêchées.</i></p>	
	<p>Identifier des causes de discrimination</p> <p>Identifier le concept de discrimination</p>	<ul style="list-style-type: none"> Imaginons maintenant que nous sommes des hommes du début du 20^e siècle. A votre avis, quels étaient leurs arguments pour interdire aux femmes de participer aux JO ? <p>→ brainstorming, les propositions sont notées (sur la page suivante du TNI ou au tableau)</p> <p><i>Le rôle de l'enseignant.e est de maintenir le cadre : il ne s'agit pas de débattre si c'est bien ou pas, mais de se mettre à la place des hommes qui étaient contre la participation des femmes aux JO.</i></p> <p>Compléter les propositions si besoin</p> <p><u>Par exemple :</u></p> <p><i>Les femmes sont fragiles</i></p> <p><i>Le sport peut empêcher les femmes d'avoir des enfants</i></p> <p><i>Les femmes doivent rester à la maison et s'occuper des enfants</i></p> <p><i>Les femmes ne doivent pas se donner en spectacle</i></p> <p><i>Les femmes pourraient distraire les hommes et les empêcher de gagner</i></p> <p><i>Les femmes n'ont pas l'esprit sportif</i></p> <p><i>Certains sports sont trop dangereux, trop violents</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Facultatif car un peu difficile : faire écouter Pierre de Coubertin : https://www.radiofrance.fr/franceculture/quand-pierre-de-coubertin-donnait-son-avis-sur-la-place-des-femmes-dans-les-compétitions-sportives-8914660</i> <p>⇒ Synthèse 1 orale :</p> <p>Les femmes étaient exclues des JO par les hommes. Quand on traite quelqu'un de manière inégale et injuste, cela s'appelle la discrimination.</p>	
10'	Réfléchir aux possibilités d'action face aux discriminations.	<p>Mise en situation</p> <p>Imaginons cette fois-ci que nous sommes des femmes : l'école (ou la classe) de [donner le nom d'une autre école ou d'une autre classe] organise les Jeux Olympiques. Vous voulez y participer, mais on vous dit que vous n'avez pas le droit car vous êtes des femmes et donc [redonner les raisons données pour les femmes]</p> <p>Que faites-vous ?</p> <p>→ Brainstorming des actions possibles et des conséquences</p> <p><i>Le rôle de l'enseignant.e est de faire émerger les idées et de faire émerger, pour chacune d'elles, les limites ou les difficultés.</i></p> <p><u>Par exemple</u></p> <p><i>On proteste → OK, les femmes ont protesté. En 1900, les hommes ont dit qu'elles pouvaient participer mais en fait, il n'y avait que 2 femmes qui pouvaient y aller et pas pour tous les sports...</i></p>	

		<p><i>On devient violent → c'est normal d'avoir envie de tout casser. Problème : on risque d'aller en prison et qu'on nous donne encore moins de droits</i></p> <p><i>On fait changer la loi → à l'époque, les femmes n'avaient pas de pouvoir politique</i></p> <p><i>On porte plainte → à l'époque, ça ne servait à rien pour cette situation car il n'y avait pas de loi sur l'égalité entre les femmes et les hommes</i></p> <p><i>Il faut arriver à : on organise nos propres JO !!!</i></p> <p>Apport de connaissances ⇒ Les femmes ont eu l'idée d'organiser des Jeux Olympiques féminins. C'est comme si votre classe organisait ses propres Jeux Olympiques et qu'ils avaient autant de succès que les JO de l'autre classe ou de l'autre école.</p> <p>C'est ce qui s'est passé : il y a eu des JO féminins pendant plusieurs années (appelé Jeux mondiaux féminins) et, au final, comme ça avait du succès, il a été décidé que les JO seraient vraiment pour les hommes ET pour les femmes.</p>	
5'	Construire une représentation temporelle : l'évolution de la place des femmes aux JO	<p>Construction de la frise chronologique (suite) → En 1936, il n'y a plus de Jeux Mondiaux Féminins : les JO sont pour les hommes ET pour les femmes (<i>placer la date</i>)</p> <p>A votre avis, au début, quand les femmes ont été autorisées à participer aux JO, ont-elles été très nombreuses ? Pourquoi ? <i>Non elles n'étaient pas nombreuses ... Rappeler que les femmes étaient moins nombreuses à faire du sport à cause des stéréotypes, et que les pays envoyaient moins de femmes que d'hommes.</i></p> <p>Selon vous, depuis quand y a-t-il à peu près autant de femmes que d'hommes aux JO ? <i>Entourer la date des JO de Londres en 2012 : 44 %.</i></p> <p>Qu'en pensez-vous ? <i>Écouter les réactions des élèves. Rappeler qu'il faut du temps et des actions pour qu'il y ait une réelle égalité après une discrimination qui dure depuis longtemps.</i></p> <p>Selon vous, est-ce qu'aujourd'hui, tout le monde est d'accord pour que les femmes participent ? <i>Non, certains pays n'envoient toujours pas de femmes. Rappeler que les droits sont toujours à défendre ...</i></p>	<p>Frise chronologique</p> <p><i>La frise peut être en version papier et rester affichée dans la classe</i></p>
10'	Mémoriser les informations	<p>Construction d'une synthèse collective par les élèves <i>Exemple : Les femmes n'ont pas eu le droit de participer aux JO au début. Elles étaient discriminées. Elles ont eu le droit en 1936. Aujourd'hui, elles sont presque aussi nombreuses que les hommes à participer.</i></p>	
10'	Comparer les sports exercés par les hommes et par les femmes. Comprendre que les hommes et les femmes peuvent pratiquer les mêmes sports	<p>Copie de la synthèse sur la feuille puis légendes à mettre sous les photos</p> <p><i>(A chaque fois, c'est le même sport pratiqué par une femme et par un homme)</i></p>	Fiche élève 1

Séance 2

Le rôle d'Alice Milliat dans la lutte pour l'égalité entre les femmes et les hommes aux JO



Durée : 45 minutes

Matériel à préparer à l'avance : 1 enveloppe par groupe avec les différents indices ; fiches élèves n°2

Objectifs

Pour l'enseignant.e

- Faire réinvestir la méthode d'analyse de document
- Mettre les élèves en situation de recherche
- Apporter des connaissances

Pour les élèves

- Découvrir Alice Milliat et son rôle
- S'organiser pour travailler en groupe
- Analyser une photographie
- Chercher des informations dans des documents de nature différente
- Sélectionner les informations essentielles pour construire un résumé collectif
- Mémoriser les informations

Durée	Objectifs	Déroulement	Matériel
10'	<p>Rappeler les connaissances acquises la séance précédente</p> <p>Analyser une image</p>	<p>Quiz sur la séance précédente (Vrai/faux?)</p> <p>Projeter la photo d'Alice Milliat entourée d'hommes. Ne pas dire son nom</p> <p>Recueillir les réactions des élèves</p> <p>Faire rappeler la méthode pour analyser une image et guider le questionnement :</p> <p><i>Quelle est la nature de ce document ?</i></p> <p><i>Que voyez-vous ? (Faire remarquer si ça n'émerge pas qu'il n'y a qu'une seule femme ...!)</i></p> <p><i>A votre avis, à quelle époque a été prise cette photo ? Pourquoi ? (indices : vêtements qu'on peut décrire)</i></p> <p><i>A votre avis, où cette photo a-t-elle été prise ?</i></p> <p>Apport de connaissances :</p> <p>La seule femme qui est sur cette photo (ne pas dire son nom) a joué un rôle très important pour que les femmes puissent faire du sport et participer aux Jeux Olympiques. Mais elle a été complètement oubliée !</p> <p>Aujourd'hui, vous allez devoir enquêter pour la faire sortir de l'oubli afin qu'elle obtienne la reconnaissance qu'elle mérite !</p>	Photo (annexe 1)
15'		<p>Travail de recherche par petits groupes</p> <p><u>Réponses à trouver :</u></p> <p>Indice A : code à déchiffrer (cassis) pour trouver nom et prénom → <i>Réponse : Alice Milliat</i></p> <p>Indice B : calculs avec date de naissance et date de décès → <i>Réponse : 73 ans</i></p> <p>Indice C : photo d'Alice Milliat → <i>Réponse : aviron</i></p>	<p>Enveloppes contenant les différents indices.</p> <p>1 enveloppe par groupe de 3-4</p>

Durée	Objectifs	Déroulement	Matériel
		<p>Indice D : extrait de la BD sur Alice Milliat pour avoir des aperçus sur le sport féminin au début du XXe siècle</p> <p>Indice E : vidéo à regarder en classe entière pour trouver quand ont eu lieu les premiers Jeux Mondiaux féminins → réponse : 1922</p> <p>Vidéo https://www.francetvinfo.fr/culture/patrimoine/histoire/video-jeux-olympiques-on-vous-raconte-l-histoire-d-alice-milliat-grande-oubliee-de-l-histoire-du-sport_4716615.html </p>	
20'		<p>Mise en commun des réponses</p> <p>Synthèse construite par la classe</p> <p>Copie sous la photo d'Alice Milliat</p>	Fiche élève 2

Séance 3

Des femmes médaillées olympiques !



Durée : 45 minutes

Attention : cette séance a été conçue dans le cadre d'un projet de recherche documentaire sur les femmes médaillées olympiques.
Si ça n'est pas votre projet, il faudra adapter la séance !

Objectifs ... à compléter !!!

Pour l'enseignant.e

-

Pour les élèves

- Identifier des vecteurs de discrimination

Durée	Objectifs	Déroulement	Matériel
10'	<p>Rappeler les connaissances acquises la séance précédente</p> <p>Identifier le manque de connaissances sur un sujet ; en comprendre une des raisons</p>	<p>Demander aux élèves ce qui a été vu la séance précédente (on peut leur projeter à nouveau la photo d'Alice Milliat)</p> <p>Phase de réflexion</p> <p>Pouvez-vous citer des noms de champions olympiques ?</p> <p>Pouvez-vous citer des noms de championnes olympiques ?⁴</p> <p>Pouvez-vous citer des noms de sportifs ?</p> <p>Pouvez-vous citer des noms de sportives ?</p> <p>A votre avis, pourquoi est-ce qu'on connaît plus de noms de sportifs que de sportives ?</p> <p><i>Brainstorming</i></p> <p><i>Le rôle de l'enseignant.e est de garder le cadre : on note les propositions et on en discutera plus tard.</i></p> <p><i>On veillera à ce que les avis soient formulés respectueusement ... !</i></p> <p><i>Par exemple : les femmes gagnent moins de médailles ; le sport féminin est moins intéressant ; etc</i></p> <p>Faire défiler quelques Unes de l'Equipe</p> <p>https://unes-et-photos.lequipe.fr/recherche-date</p>	<p>TNI ou version papier ...</p>

4 Il est possible qu'à cet âge, les enfants n'aient d'exemples ni pour les hommes, ni pour les femmes. Les sportifs et sportives olympiques sont d'ailleurs moins connus que les footballeurs/footballeuses car leurs disciplines sont moins visibles. Mais de façon générale, chez les ados et adultes, on constate que les noms des sportifs sont plus connus que ceux des sportives.

Durée	Objectifs	Déroulement	Matériel
		<p>Demander aux élèves ce qu'ils et elles constatent. ⇒ <u>Synthèse</u> : Les sports pratiqués par les hommes sont plus visibles dans les journaux ou à la télé⁵. On en parle beaucoup plus. Même quand elles gagnent des compétitions importantes, les femmes sont moins mises en Une, on en parle moins. <i>On peut projeter la Une de l'Equipe sur le possible transfert de Messi alors que les handballeuses françaises ont eu la médaille d'Or la veille ...</i></p> <p>Faire rappeler le concept de discrimination ...</p> <p>A votre avis, pourquoi est-ce important de rendre visibles les femmes sportives ?</p> <p><i>Laisser les élèves s'exprimer.</i> Expliquer l'importance des modèles : ils permettent à tout le monde, enfant ou adulte, de s'identifier à quelqu'un et de construire notre personnalité, nos goûts, nos choix. Ainsi, si on ne voit jamais de filles qui font du sport, on a tendance à penser que le sport n'est pas fait pour les filles, et les filles peuvent ne pas oser se lancer. <i>(on peut élargir les exemples dans différents domaines et par rapport à différentes discriminations)</i></p>	
		<p>A partir de là, à vous de voir !</p> <p>J'ai recensé un très grand nombre de médaillées olympiques et paralympiques, françaises ou non, dans différentes disciplines des JO d'été.</p> <p>Ça peut être l'occasion d'un travail de recherche par les élèves, ou vous pouvez simplement en présenter quelques-unes ...</p>	

5 Analyse des Unes de l'Equipe en 2017 : 1% des titres principaux des Unes concerne les femmes <https://www.lemonde.fr/blog/latta/2018/01/02/unes-de-lequipe-en-2017-du-football-et-des-hommes/>